

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнекамский индустриальный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НИТ»

Р.Р. Шаихов

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД .05 ИСТОРИЯ**

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

18.01.22 Оператор в производстве шин

Нижнекамск, 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.22 «Оператор в производстве шин», утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 17 ноября 2020г. № 645.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум».

Преподаватель разработчик: Данилов С.И., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии ГАПОУ НИТ и утверждено методическим советом техникума протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии СПО 18.01.22 Оператор в производстве шин

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

Личностные:

Л1 осознание обучающимся российской гражданской идентичности;

Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные:

М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные

М2 учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

М3 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

М4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные:

П1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий

распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

П3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;

П6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания

между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:

Личностные

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи,

российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **291** час, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 194 часа;

-самостоятельной работы обучающегося 97 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	291
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	194
в том числе:	
- лабораторные работы	
- практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	97
В том числе:	
-Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций	69
-Составление таблиц и схем	18
-Составить опорный конспект по заданной теме	10
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме	Диф. зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирующихся которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>1 КУРС - 80 часов</i>			
Раздел 1. Древнейшая стадия развития человечества (18 часов)			
Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций	Содержание учебного материала		
	1	Введение. Основы исторического знания	6
	2	У истоков рода человеческого.	2
	3	Неолитическая революция и ее последствия.	2
	Самостоятельная работа Составить доклад на тему «Основные теории происхождения человека»		
Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала		
	1	Ранние цивилизации Древнего мира.	12
	2	Великие державы Древнего Востока.	2
	3	Древняя Греция и Древний Рим.	2
	4	Культура и религия Древнего мира.	2
5	Практическое занятие № 1 Выполнить рефераты на темы: «Древняя Индия»; «Древний Египет»; «Древний Китай»; «Конфуцианство и буддизм».	2	Л4 М3 П3-5 ОК3 ЛР5 Л4 М3 П3-5 ОК3 ЛР5 Л4 М3 П3-5 ОК3 ЛР5 Л4 М3 П3-5 ОК3 ЛР5 Л4 М3 П3-5 ОК3 ЛР5

Раздел 2. Цивилизации Средневековья (10 часов)			
Тема 2.1 Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Содержание учебного материала		10
	1	Становление западноевропейской цивилизации.	Л4 М3 П 3-5 ОК3 ЛР5
	2	Арабо-мусульманская цивилизация. Восточнохристианская цивилизация.	Л4 М3 П 3-5 ОК3 ЛР5
	3	Особенности развития цивилизаций Востока в средние века.	Л4 М3 П 3-5 ОК3 ЛР5
	4	Расцвет западноевропейской цивилизации.	Л4 М3 П 3-5 ОК3 ЛР5
	5	Запад и Восток: особенности развития и взаимное влияние.	Л4 М3 П 3-5 ОК3 ЛР5
	Самостоятельная работа Заполнить таблицу в тетрадах: Великое переселение народов. Королевство франков, феодализм, арабский халифат. Составить план ответа по теме «Гуситские войны»: причины, ход, результаты, последствия.	9	Л4 М3 П 3-5 ОК3 ЛР5
Раздел 3. История России с древнейших времен до конца XVII века (52 часа)			
Тема 3.1 Народы и древнейшие государства на территории России	Содержание учебного материала		14
	1	Племена и народы Восточной Европы в древности.	Л4 М3 П 1,2 ОК3 ЛР1
	2	Восточнославянские племена.	Л4 М3 П 1,2 ОК3 ЛР1
	3	Складывание государства у Восточных славян.	Л4 М3 П 1,2 ОК3 ЛР1
	4	Правление первых русских князей.	Л4 М3 П 1,2 ОК3 ЛР1
	5	Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси.	Л4 М3 П 1,2 ОК3 ЛР1
	6	Принятие христианства на Руси и его значение.	Л4 М3 П 1,2 ОК3 ЛР1
	7	Расцвет древнерусского государства. Правление Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.	Л4 М3 П 1,2 ОК3 ЛР1
	Самостоятельная работа	4	Л4 М3 П 1,2

	Работа над материалом учебника с дополнительной и научной литературой			ОКЗ ЛР1
	Содержание учебного материала		14	
Тема 3.2 Русские земли и княжества в XII-середине XV века	1	Раздробленность на Руси в XII-начале XIII века.	2	Л4 М3 П 1,2 ОКЗ ЛР1
	2	Культура Руси X – начала XIII веков.	2	Л4 М3 П 1,2 ОКЗ ЛР1
	3	Татаро-монгольское нашествие на Русь. Русь в условиях зависимости от Золотой Орды	2	Л4 М3 П 1,2 ОКЗ ЛР1
	4	Вторжение крестоносцев. Александр Невский	2	Л4 М3 П 1,2 ОКЗ ЛР1
	5	Усиление Московского княжества. Начало объединения русских земель.	2	Л4 М3 П 1,2 ОКЗ ЛР1
	6	Практическое занятие № 2 Доклад о Рюрикe, Олеге, Владимире Мономахе, Ярославe Мудром, Александрe Невском, Дмитриии Донском.	4	Л4 М3 П 1,2 ОКЗ ЛР1
	Самостоятельная работа Составить таблицу: «Соседи восточных славян». Доклады: «Что символизирует Новый год, Масленица, день Ивана Купала?» Составить таблицу: «Военные походы первых русских князей». Работа с терминами. Генеалогическое древо русских князей. Составить план – «Древнерусская культура». Заполнить таблицу: «Последствия политической раздробленности Руси»		10	Л4 М3 П 1,2 ОКЗ ЛР1
	Содержание учебного материала		12	
Тема 3.3 Развитие Московского княжества, Российской государственности в XV-XVI веках	1	Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.	2	Л4 М3 П 1-5 ОКЗ ЛР1
	2	Дальнейшее усиление Московского княжества. Соперничество Москвы и Твери за объединение русских земель. Куликовская битва и ее значение.	2	Л4 М3 П 1-5 ОКЗ ЛР1
	3	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III	2	Л4 М3 П 1-5 ОКЗ ЛР1
	4	Свержение золотоордынского ига. «Москва-третий Рим»	2	Л4 М3 П 1-5 ОКЗ ЛР1
	5	Правление Ивана Грозного. Внешняя политика.	2	Л4 М3 П 1-5 ОКЗ ЛР1
	6	Опричнина. Дальнейшее усиление крепостничества	2	Л4 М3 П 1-5 ОКЗ ЛР1
	Самостоятельная работа		4	

	Работа над материалом учебника с дополнительной и научной литературой по теме «Судебник 1497 года»; «Русские первопротоколы в Сибири». Подготовка сообщений по теме		
	Содержание учебного материала	12	
Тема 3.4 Россия в XVII-XIX веке.	1 Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией	2	Л4 М3 П 1-5 ОК3 ЛР1
	2 Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Юридическое оформление крепостного права.	2	Л4 М3 П 1-5 ОК3 ЛР1
	3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.	2	Л4 М3 П 1-5 ОК3 ЛР1
	4 Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения в 17 веке.	2	Л4 М3 П 1-5 ОК3 ЛР1
	5 Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке. Освоение Сибири	2	Л4 М3 П 1-5 ОК3 ЛР1
	6 Формирование национального самосознания. Культурное пространство Руси в XIII-XVII веках	2	Л4 М3 П 1-5 ОК3 ЛР1
	Самостоятельная работа обучающихся над материалом учебника с дополнительной и научной/Доклад: Составить генеалогическое древо первых Романовых. Заполнить таблицы: «Экономическое развитие России в XVII веке», «Сословия в России в XVII веке». Работа с терминами (выписать в тетрадь новые термины)	6	Л4 М3 П 1-5 ОК3 ЛР1
	III курс	114	
	Раздел 4 От Новой к Новейшей истории (90 часов)		
	Содержание учебного материала	14	
Тема № 4.1 Процесс модернизации в традиционных обществах	1 Великие географические открытия. Колониальная экспансия.	2	Л4 М3 П 3-5 ОК3 ЛР1
	2 Переход от традиционного общества к индустриальному.	2	Л4 М3 П 3-5 ОК3 ЛР1
	3 Европа в эпоху Возрождения и Реформации.	2	Л4 М3 П 3-5 ОК3 ЛР1
	4 Реформация и контрреформация в Западной Европе.	2	Л4 М3 П 3-5 ОК3 ЛР1
	5 Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха «Просвещения».	2	Л4 М3 П 3-5 ОК3 ЛР1

Тема 4.2 Россия в XVII-XIX веке	6	Война за независимость и образование США.	2	Л4 М3 П 3-5 ОК3 ЛР1
	7	Французская революция XVIII века.	2	Л4 М3 П 3-5 ОК3 ЛР1
		Самостоятельная работа: «Идеологическая революция» в Европе – гуманистический характер Возрождения и реформации». Подготовка сообщений по теме практического занятия, создание презентаций. Величайшие географические открытия XV-XVI веков. Подготовить биографии: Фернан Магеллан, Джордж Вашингтон, Свифт, Дефо, Бомарше, Шиллер, Гёте, Бах, Бетховен, Моцарт, Спиноза, Наполеон Бонапарт. Заполнить таблицу: «Детели просвещения». Крестянская война в Германии, Реформация, Эпоха Просвещения, религиозные войны во Франции, Абсолютизм, Английская революция. Заполнить таблицу: «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.» Доклады: «Барокко», «Классицизм», «Романтизм», «Семиментализм», «Якобинцы». «Выдающиеся деятели Востока в раннее Новое время»	16	Л4 М3 П 3-5 ОК3 ЛР1
		Содержание учебного материала	24	
	1	Правление Петра I. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм.	2	Л4 М3 П 1-5 ОК3 ЛР 3,5
	2	Россия в период дворцовых переворотов	2	Л4 М3 П 1-5 ОК3 ЛР 3,5
	3	Россия в начале XIX века. Начало правления Александра I	2	Л4 М3 П 1-5 ОК3 ЛР 3,5
	4	Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.	2	Л4 М3 П 1-5 ОК3 ЛР 3,5
	5	Внутренняя политика Александра I после 1812 года. Восстание декабристов.	2	Л4 М3 П 1-5 ОК3 ЛР 3,5
	6	Внутренняя и политика Николая I. Общественная жизнь России.	2	Л4 М3 П 1-5 ОК3 ЛР 3,5
7	Эпоха великих реформ Александра II. Отмена крепостного права	2	Л4 М3 П 1-5 ОК3 ЛР 3,5	
8	Общественные движения во второй половине XIX	2	Л4 М3 П 1-5 ОК3 ЛР 3,5	
9	Экономическое развитие России во второй половине XIX века. Промышленность и транспорт в пореформенной России.	2	Л4 М3 П 1-5 ОК3 ЛР 3,5	
10	Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	2	Л4 М3 П 1-5 ОК3 ЛР 3,5	

	11	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX века.	2	Л4 МЗ П 1-5 ОКЗ ЛР 3,5
	12	Практическое занятие № 3 Рефераты: «Бородинское сражение», «Крымская война»	2	Л4 МЗ П 1-5 ОКЗ ЛР 3,5
		Самостоятельная работа «Личность Петра 1». Подготовка сообщений по теме практического занятия, создание презентаций. Заполнить таблицы: «Внешняя политика Александра 1. 1801 – 1812 гг.» «Тайные общества в России». «Наука и географические открытия» Подготовить доклады: М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Баграион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов, М.И.Платов, Ф.П.Уваров, Даву, Ней, Миорат; Филарет, митрополит московский. Реформы Николая I. Дать сравнительную характеристику «Русской правды» П.И. Пестеля и «Конституции» Н.М. Муравьева	8	Л4 МЗ П 1-5 ОКЗ ЛР 3,5
		Содержание учебного материала	16	
Тема 4.4 Россия в начале XX века	1	Россия на рубеже XIX – XX вв. Социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика. Русско-японская война.	2	Л4 МЗ П 2-5 ОКЗ ЛР 3,5
	2	Мир в начале XX века. Создание военно-политических блоков	2	Л4 МЗ П 2-5 ОКЗ ЛР 3,5
	3	Первая российская революция 1905-1907 гг.	2	Л4 МЗ П 2-5 ОКЗ ЛР 3,5
	4	Общество и власть после революции. Реформы П.А. Столыпина.	2	Л4 МЗ П 2-5 ОКЗ ЛР 3,5
	5	Первая мировая война 1914-1918 годов. Ход, основные события, итоги.	2	Л4 МЗ П 2-5 ОКЗ ЛР 3,5
	6	Февральская и Октябрьская революции в России 1917 года. Победное шествие советской власти.	2	Л4 МЗ П 2-5 ОКЗ ЛР 3,5
	7	Гражданская война в России 1918-1920 годов. Основные события, последствия.	2	Л4 МЗ П 2-5 ОКЗ ЛР 3,5
	8	Практическое занятие № 4 Реферат: Герои Первой мировой войны.	2	Л4 МЗ П 2-5 ОКЗ ЛР 3,5
		Самостоятельная работа Синьхайская и Младотурецкая революции. Внешняя политика России в начале XX века. Структура государственного аппарата. Социальные реформы. Заполнить таблицу: «Русско-японская война». «Политические партии XX века» «Культура» Биографии: П.А. Столыпин Доклад: фашизм, символизм, акмеизм, футуризм.	8	Л4 МЗ П 2-5 ОКЗ ЛР 3,5

Содержание учебного материала		14	
Тема 4.5 Мир между двумя мировыми войнами.	1 Страны мира между двумя мировыми войнами. Недемократические режимы	2	Л4 М3 П 1-5 ОК3 ЛР 3
	2 Международные отношения в 20-30-е годы XX века.	2	Л4 М3 П 1-5 ОК3 ЛР 3
	3 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	2	Л4 М3 П 1-5 ОК3 ЛР 3
	4 Развитие СССР в 20-30-х годы (индустриализация, коллективизация).	2	Л4 М3 П 1-5 ОК3 ЛР 3
	5 Общественно-политическое и государственное развитие СССР в 20-30-е годы.	2	Л4 М3 П 1-5 ОК3 ЛР 3
	6 «Серебряный век» русской культуры. Культура первой половины XX века	2	Л4 М3 П 1-5 ОК3 ЛР 3
	7 Практическое занятие № 5 Доклад: «Мюнхенский стовор», Лига Наций.	2	Л4 М3 П 1-5 ОК3 ЛР 3
Самостоятельная работа Новая экономическая политика (НЭП): причины, суть и основные мероприятия, итоги значение. Ф.Рузвельт и его «новый курс». Гражданская война в Испании, в Китае.	14		
Содержание учебного материала		12	Л4 М3 П 1-5 ОК4 ЛР 3
Тема № 4.6 Вторая Мировая война 1939-1945гг.	1 Мир накануне Второй мировой войны.	2	Л4 М3 П 1-5 ОК4 ЛР 3
	2 Укрепление обороноспособности СССР. Война с Финляндией 1939-1940гг.	2	Л4 М3 П 1-5 ОК4 ЛР 3
	3 Первый период Второй Мировой войны.	2	Л4 М3 П 1-5 ОК4 ЛР 3
	4 Второй период в ходе Второй мировой войны. Коренной перелом. Курская битва	2	Л4 М3 П 1-5 ОК4 ЛР 3
	5 Практическое занятие № 6 Урок-дискуссия: «Великая Победа и ее итоги»	2	Л4 М3 П 1-5 ОК4 ЛР 3
	6 Практическое занятие № 7 Реферат, презентация: «Герои Великой Отечественной войны»	2	Л4 М3 П 1-5 ОК4 ЛР 3
Самостоятельная работа Доклад: Советско-германский договор 23 августа 1939 г. Сообщение: Биографии Г.К. Жуков, Ф. Паулос. Доклады: Танк Т-34 - оружие Победы, партизаны.		8	Л4 М3 П 1-5 ОК4 ЛР 3

	Перечислите десять сталинских ударов. Заполните таблицу: «Основные сражения Великой Отечественной войны 1941-1945»		
	Содержание учебного материала	10	
Тема 4.7 Европа и мир в последвоенные годы	1 Послевоенное устройство мира. Причины и начало «холодной войны».	1	Л 5,6 М 3,4 П 2-5 ОК 4
	2 Ведущие капиталистические страны	2	Л 5,6 М 3,4 П 2-5 ОК 4
	3 Национально-освободительное движение. Распад колониальной системы в послевоенные годы	1	Л 5,6 М 3,4 П 2-5 ОК 4
	4 Развитие стран Восточной Европы в послевоенные годы	2	Л 5,6 М 3,4 П 2-5 ОК 4
	5 Индия, Пакистан и Китай в XX-XXI веке	2	Л 5,6 М 3,4 П 2-5 ОК 4
	6 Практическое занятие № 8 Реферат: «Реформы в Китае в конце XX века»	2	Л 5,6 М 3,4 П 2-5 ОК 4
Раздел 5. Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 годах (12 часов)			
Содержание учебного материала			
Тема № 5.1 Развитие СССР в последвоенные годы.	1 Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Репрессии. Перемены после смерти И. В. Сталина.	1	Л 1,6 М 3,4 П 1-5 ОК 5 ЛР 3
	2 Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. «Хрущевская оттепель». Внутренняя и внешняя политика. Причины отставки Н.С. Хрущева.	1	Л 1,6 М 3,4 П 1-5 ОК 5 ЛР 3
	3 Л. И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения.	2	Л 1,6 М 3,4 П 1-5 ОК 5 ЛР 3
	4 Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности.	2	Л 1,6 М 3,4 П 1-5 ОК 5 ЛР 3
	5 Практическое занятие № 9 Сообщение тему: «Основные причины участия СССР в военных действиях в Афганистане».	2	Л 1,6 М 3,4 П 1-5 ОК 5 ЛР 3
Содержание учебного материала			
Тема 5.2 СССР в годы перестройки 1986-1991 гг.	1 Политика перестройки М. С. Горбачева 1986-1991 гг. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование Союза Независимых Государств (СНГ)	2	Л 1,6 М 3,4 П 1-5 ОК 3 ЛР 5

	2	Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в 1950-х, - начале 80х молодые поэты	2	Л 1,6 МЗ,4 П 1-5 ОКЗ ЛР 5
Раздел 6. Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков (12 часов)				
Тема 6.1	Содержание учебного материала			
Формирование российской государственности	1	Изменения в системе власти. Распад СССР. Политический кризис осени 1993 года.	2	Л 1,6 МЗ,4 П 1-5 ОКЗ ЛР 5
	2	Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Военно-политический кризис в Чеченской республике.	2	Л 1,6 МЗ,4 П 1-5 ОКЗ ЛР 5
	Содержание учебного материала			
Тема № 6.2 Разработка и реализация планов развития России с 2012 года.	1	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России. Президентские выборы 2012 года. Отношения со странами СНГ.	2	Л 1,6 МЗ,4 П 1-5 ОКЗ ЛР 5
	2	Восточное направление внешней политики. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.	2	Л 1,6 МЗ,4 П 1-5 ОКЗ ЛР 5
	3	Россия в конце XX- начале XXI веков. Новые экономические проекты и перспективы дальнейшего развития.	2	Л 1,6 МЗ,4 П 1-5 ОКЗ ЛР 5
	4	Россия на Российской Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Достижения и противоречия культурного развития.	2	Л 1,6 МЗ,4 П 1-5 ОКЗ ЛР 5
	Всего		291	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническому обеспечению

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Социально - экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- наглядных пособий по истории;
- библиотечный фонд;

Технические средства обучения:

1	Персональный компьютер	ICL
2	Доска интерактивная	доска SMART Board
3	Проектор стационарный, потолочное крепление	Мультимедиа-проектор MITSUBISHI
4	телевизор Samsung	CS-29Z45 ZQQ диагональ 72 см.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература

Основная:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования: в 2-х частях - М., Изд. центр «Академия», 2018.- 400 с.

Дополнительная:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: дидактические материалы: учебное пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., Изд. центр «Академия», 2015.-368 с.
2. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс.-М., 2015.

Интернет ресурсы:

1. ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
2. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
4. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
5. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
6. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
7. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Формируемые ОК	Результаты воспитания	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
<p>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	ОК 5,6	ЛР 3	<p>- фронтальный опрос; - доклад - реферат</p>
<p>- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,</p>	ОК 5, 6	ЛР 3,4	<p>- фронтальный опрос - презентация - урок-дискуссия - защита реферата</p>

политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;			
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	ОК 3	ЛР 4	-фронтальный опрос; -реферат; -презентация -Урок-дискуссия
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	ОК 4	ЛР 4	-фронтальный опрос -защита реферата
умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;	ОК 3	ЛР 3,4	-фронтальный опрос; -урок-дискуссия; -защита реферата;
умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать	ОК 3	ЛР 4	-фронтальный опрос -реферат

их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;			
умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	ОК 3	ЛР 3,4	-Фронтальный опрос; -защита реферата
умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);	ОК 3	ЛР 1,3	-Фронтальный опрос; -исследовательская работа; -защита реферата
приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов	ОК 3	ЛР 1,3	-Фронтальный опрос; -доклад; -защита реферата

гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;			
умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	ОК 3	ЛР1,3	-Фронтальный опрос; -урок-дискуссия; -защита реферата
знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	ОК 3	ЛР 1,3	-Фронтальный опрос; -урок-дискуссия; -защита реферата

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	метод поиска и сбора информации в справочной литературе, сети Интернет, подготовка докладов, рефератов
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	метод поиска и сбора информации в справочной литературе, сети Интернет, работа с литературными первоисточниками в библиотеках
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	метод поиска и сбора информации в справочной литературе, сети Интернет практические работы

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	